

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко» села Сой Тандинского кожууна Республики Тыва
(МБДОУ Д/с «Солнышко» с.Сой)**

Адрес: 668302, Республика Тыва, Тандинский район, с. Сой, ул. Лесная, 1.

Email: eksmbdou@mail.ru

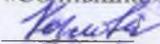
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ Д/с «Солнышко» с.Сой

28 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом МБДОУ Д/сад
«Солнышко» с.Сой


29 мая 2020 г. Е.И.Козлова



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2020

С.Сой

ДАТА	ЗАДАЧИ	ПРИМЕЧАНИЕ
27.09-8.10	Период адаптации ребенка	
12.10-29.10	Диагностика по возрасту по всем разделам программы	
02.11	Развивать понятия об осенних явлениях, активизировать словарь по теме «Осень».	
09.11	Развивать общую и мелкую моторику, конструктивные навыки.	
11.11	Учить различать предметы по величине, развивать зрительную сосредоточенность.	
16.11	Учить передавать в рисунке несложные образы.	
18.11	Развивать внимание память, учить дифференцировать понятия «Овощи-фрукты», называть что и где растёт.	
23.11	Учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями.	
25.11	Закреплять знание геометрических фигур, правильно называть форму, цвет и величину фигуры.	
30.11	Учить отламывать кусочек пластилина от большого куска; раскатывать комочек м/д ладошками прямыми движениями; учить соединять две вылепленные формы в один предмет (палочка и шарик).	
02.12	Развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	
07.12	Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.	
09.12	Учить воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.	
14.12	Уточнять и активизировать в речи названия разнообразных предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.	
16.12	Наблюдать явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	
21.12	Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаи-	

	моотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых.	
23.12	Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.	
28.12	Учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик).	
30.12	Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух—трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.	
11.01	Познакомить ребенка с простейшими пластмассовыми конструкторами. Совместно с воспитателем конструировать башенки, домики.	
13.01	Познакомить с некоторыми дидактическими играми, направленными на закрепления представления о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать предметы, составлять целое из частей.	
18.01	Развивать конструктивную деятельность в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик, цилиндр).	
20.01	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, обучать вырезанию, начиная с формирования разрезать по прямой сначала коротких, затем длинных полос.	
25.01	Приучать держать карандаши и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, мешать немного краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.	
27.01	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подвести к самостоятельному созданию игровых замыслов.	
01.02	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате по окончании игр, расставлять игровой материал по местам.	
03.02	Развивать мелкую моторику, координацию движений.	
08.02	Продолжать развивать навыки дежурства по столовой, выполнять действия в определённой последовательности.	
10.02	Продолжать формировать умение правильно пользоваться	

	ножницами, разрезая полоски по прямой, закруглять уголки квадрата и прямоугольника.	
15.02	Формировать умение отсчитывать сколько предметов, сколько кружков на карточке; укреплять в различении круга и квадрата.	
17.02	Продолжать формировать умение отсчитывать сколько предметов, сколько кружков на карточке; укреплять в различении круга и квадрата.	
22.02	Закреплять прямой счёт в пределах 6, умение соотносить цифру с количеством предметов.	
24.02	Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр.	
01.03	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.	
03.03	Закреплять умения поливать растения, Самообслуживание.	
10.03	Обучать приемам конструирования из бумаги: сложить прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, открытка).	
15.03	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя ребенка с широким кругом предметов и объектов.	
17.03	Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты); располагать их в определенном порядке.	
05.04	Продолжать развивать мелкую моторику. Конструктивные навыки.	
07.04	Продолжать знакомить дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов.	
12.04	Развивать умения ухаживать за комнатными растениями.	
14.04	Совершенствовать умение правильно держать ножницы. Продолжать обучать вырезанию	
19.04	Продолжать обучать правильно держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку.	
21.04	Уточнить умение отсчитывать сколько предметов, сколько кружков на столе, упражнять в различии круга от квадрата.	
26.04	Продолжать знакомить с конструкторами. Предложить совместно с воспитателем строить башенки, домики.	
28.04	Продолжать работу по сенсорному развитию в различных видах деятельности	
05.05	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, вентилятор, пылесос и т.п.).	

10.05	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).	
12.05	Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).	
17.05	Продолжать развивать умение вести беседу, задавать вопросы и отвечать на поставленный вопрос, воспитывать желание делиться своими впечатлениями	
19.05	Учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).	
24.05	Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).	
26.05	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями	

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<p>-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;</p> <p>-установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</p> <p>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи);</p>	сентябрь 2020г. – октябрь 2020г.	Воспитатели
2 этап Реализация программы	<p>-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсужде-ние);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</p> <p>- коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;</p>	ноябрь 2020г.- апрель 2020г.	Воспитатели
3 этап Анализ и коррекция	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения;</p> <p>- мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).</p>	май 2020	Воспитатели