

Методические рекомендации для родителей.

Тема: Развитие элементарных математических представлений (3-4 лет)

Формирование элементарных математических представлений -это ещё одно средство умственного развития малыша, средство познания и восприятия окружающего мира. Именно знакомство с математикой позволяет ребенку увидеть, что в мире есть определенный порядок, симметрия пропорциональность. Малыш задумывается о том, что познаваем, и начинает использовать полученные знания на практике. Он видит присутствие чисел в природе, в жизни, вам останется только наполнить эти числа конкретным содержанием. Важно настолько добиться усвоения ребенком названия геометрических фигур, сколько сформировать у малыша представление о разнообразии форм. Примеры симметрии ребенок должен уметь увидеть вокруг так же, линию, цвет, величину.

Ниже приведены игры, с помощью которых можно учить ребенка сопоставлять один к одному.

«Кто это делает?»

Возьмите ребенка за руку и дотрагивайся до каждого пальца по очереди, припевайте-приговаривайте:

Этот пальчик в лес ходил,

Этот пальчик-сам дрова рубил,

Этот –печку разжигал,

Этот – воду наливал,

А вот этот –

Да на печке сладко спал.

«Гости». Покажите ребенку большой палец на своей руке, а потом по очереди соединяйте его с другими пальцами, приговаривая:

Братья в гости приходили

и подарки приносили:

Этот брат принес калач-

Он и вкусен и горяч.

Этот брат принес медок.

Медом полон туюсок.

Этот брат принес с утра

свежих сливок два ведра.

Ну а этот спозаранку

Притащил с собой сметану.

Затем пальчики собираются в щепоть:

Будут братья рисовать,

Будут песни распевать.

«Солнышко» Пальцы собираются в кулак. Медленно разжимаются по одному.

Воспитатель приговаривает: Утром солнышко проснулось,

Осторожно потянулось,

Лучикам пора вставать-

Раз, два, три, четыре, пять.

Ребенок на четвертом году жизни учится сравнивать различные группы предметов, сопоставлять их число, то есть получает представление о количестве. Одним из самых распространенных методов обучения сравнению- прием наложения. Можно предложить ребенку такое задание: дайте ему карточку с нарисованными полосками, на которых изображены однородные предметы, расположенные в ряд, и коробки с игрушками. Игрушек должно быть больше, чем изображений. Малыш достает из коробки игрушки, соответствующие изображению, и закрывает рисунок этой игрушкой. Когда будут закрыты все картинки, надо сказать ребенку, что остальные игрушки –лишние. Хорошо, если ребенок сопровождает свои действия словом, тогда действия становятся осознанными. Удобно использовать детское домино.

Считать предметы не нужно, просто нужно показать ребенку, что количество предметов может быть различным. Сравнивая предметы по количеству, ребенок учится понимать и употреблять слова «много» - «мало», «пустой»- «полный» и т.д.

На прогулке попросите малыша в одно ведро насыпать много песка (камешков, шишек), в другое-мало; в одно налить много воды, а в другое – немножко.

Попросите ребенка сорвать желтых цветков много, а красных – несколько.

Предложите ребенку «накормить» куклу, зайца, мишку, приговаривая: «Мишка ест много, ему нужна большая миска, кукла-мало, ей надо маленькую миску. А заяка не хочет есть- ему миску не надо».

Попросите ребенка, проанализировать количество игрушек. Машинок много или мало. Кукол много или мало? Каких кукол много- маленьких или больших?

Попросите ребенка посмотреть вокруг и сказать, много машин на улице или мало. Спросите, какая чашка полная, а какая пустая. Спросите ребенка, можно ли сделать пустую чашку полной. Как? А как сделать полную чашку пустой?

Важно, чтобы ребенок понимал вопрос «сколько» и усваивал смысл выражения «столько-сколько». Дайте малышу карточку, разделенную горизонтально пополам. Вверху нарисуйте до пяти одинаковых предметов. Ребенок достает из коробки грибок с желтой шляпкой и ставит его на изображенный грибок с красной шляпкой.

Когда задание будет выполнено, можно сделать вывод: грибов с красной шляпкой столько же, сколько с желтой.

Для того чтобы это было ребенку интересно, переместите расставленные предметы на нижнюю часть карточки, можно разграничить места расположения карточек и предметов листочками. Ребенок может своей рукой провести по рядам сверху вниз и сравнить количество предметов.

Когда малыш заполнит понятие равенства двух групп предметов, можно предложить задания на неравенство разных групп предметов между собой. Вам опять пригодятся карточки, которые можно сделать самим или использовать лото, детское

домино. Можно взять набор «Учись считать», в котором достаточно деревянных геометрических фигур разных цветов.

Предложите ребенку разложить на разделенной горизонтальной карточке картинки или модели двух цветов и спросите, поровну ли их, если нет, то чего больше, чего меньше.

Предложите составить «поезда» из вагонов разных цветов, в одном будет больше «вагонов» чем в другом. Попросите ребенка сравнить количество вагонов.

Таких заданий вы можете придумать и предложить ребенку очень много. Удобно использовать игрушки, наборы посуды, машинок, одежды для кукол. Сравнить количества можно и с окружающими ребенка предметами.

Еще один очень полезный прием-воспроизведение заданного количества звуков, движений. Предложите ребенку поставить на столик столько игрушек, сколько раз вы хлопните ладоши. Затем еще раз хлопните, побуждая малыша поставить ещё одну игрушку. Затем попросите ребенка столько раз хлопнуть в ладоши, сколько игрушек выставлено на стол.

Дети четвертого года жизни должны уметь считать до пяти. Помочь им усвоить названия и порядок следования первых пяти чисел вы можете, организовывая игры с малышом, во время которых дети непосредственном общении, опираясь на движения, выполняют поставленную задачу.

«Подарки». *Произнося текст, ребенку дают одному горошину (кубик, брусок)*

- Я даю тебе, сынок,

Один вкусный пирожок!

-Угощу тебя, я дочка,

Одним вкусным пирожком.

Ребенок берет предложенный ему предмет.

-Тебе хватит одного?

Сразу будешь есть его?

Ребенок выкладывает «пирожок» на тарелку.

- Вот один «пирожок»

Румяный бочок.

Сколько пирожков?: - один.

-Испеку я для сынка

Два горячих пирожка.

-Испеку для дочки

Два пирожочка.

Ребенок берет два предложенных ему предмета.

-Съешь два пирожка,

Будешь сыт ты пока.

-Съешь два пирожка,

Будешь ты сыта пока.

Ребенок выкладывает, пирожки» на другую тарелку.

- Сколько пирожков?- Два.

- А здесь сколько ? –Один.

- Где больше.

Ребенок показывает.

-Значит, два больше, чем один. Два после одного.

-Давай посчитаем пирожки: один, два.

- А теперь, сынок смотри:

Пирожков здесь сразу три.

-Ну- ка доченька, смотри:

Пирожков здесь сразу три.

Ребенок выкладывает на другую «тарелку» три пирожка.

-Сколько пирожков?- Три.

Три пирожка перед тобой,

Один вкуснее, чем другой.

-Посчитай, сколько «пирожков» на каждой тарелочке

--Пирожков теперь четыре

Вкусно пахнет по квартире.

Ребенок берет пять предметов и выкладывает на следующую «тарелку» четыре пирожка.

- Съев четыре пирожка,

Надо выпить молочка.

-Посчитай, сколько «пирожков» на каждой «тарелочке».

- А теперь давай считать

Пирожков здесь ровно пять.

Ребенок берет пять предметов и выкладывает на «тарелочку». Теперь перед ним пять «тарелочек». Нужно посчитать «пирожки» на каждой, определить где больше, где меньше всего.